



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

61.472,03 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

"VIA TEODORO MOMMSEN, 20"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC8CU003

### Città

ROMA

### Provincia

ROMA

## Legale Rappresentante

### Nome

ANGELA

### Cognome

BOTTA

**Codice fiscale**

BTTNGL69C57H703Y

**Email**

angela.botta@mommsen.edu.it

**Telefono**

06787849

## Referente del progetto

---

**Nome**

MARISA

**Cognome**

ALARIO

**Codice Fiscale**

LRAMRS61S47H501Z

**Email**

marisa.alario@mommsen.edu.it

**Telefono**

06787849

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

D84D21000670006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-48734

**Titolo progetto**

TUTTI INSIEME A SCUOLA

**Descrizione progetto**

Il progetto è pensato e strutturato per prevenire eventuali segnali di disagio e situazioni di rischio di abbandono futuro, con lo scopo di promuovere l'inclusione sociale, il successo formativo, la socializzazione. Sono previsti percorsi di apprendimento e attività extracurricolari e co-curricolari, in un'ottica di apertura e di rinforzo/recupero/potenziamento delle abilità e delle competenze. Nella definizione degli interventi, l'orientamento nella transizione fra scuola secondaria di primo grado e di secondo grado avrà una posizione centrale. Nei casi di maggiore fragilità, emersi da un'analisi che contempla i risultati scolastici, gli esiti delle prove Invalsi, la partecipazione e la motivazione all'apprendimento, si prevedono: percorsi individualizzati con personalizzazione degli apprendimenti, adatti soprattutto nelle situazioni in cui subentra la fatica di studiare e quando c'è dissonanza tra tempo dedicato allo studio e risultati ottenuti; percorsi di mentoring e orientamento per sostenere lo studente nella costruzione del proprio progetto di vita, nel bilancio delle competenze, nelle analisi delle intelligenze multiple, nella riscoperta dei propri talenti; attività di supporto psicologico finalizzate al sostegno e/o al rinforzo alla motivazione; attività con il piccolo gruppo per consolidare o approfondire conoscenze e abilità apprese; sono inoltre programmate attività di coinvolgimento delle famiglie finalizzate alla condivisione del percorso educativo e formativo dei ragazzi nonché incontri di formazione inerente al ruolo genitoriale nella co-costruzione di valori e motivazione durante il percorso di apprendimento. In particolare, nella fase iniziale si prevedono interventi di supporto individuale rivolti agli alunni delle classi terze finalizzati al consolidamento del metodo di studio (lettura veloce, tecniche di memorizzazione, mappe concettuali, organizzazione del lavoro, etc.), necessari nel percorso di preparazione agli esami conclusivi del primo ciclo.

**Data inizio progetto prevista**

30/11/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	45	Compilato	18.900,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	11	Compilato	12.166,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	11	Compilato	17.402,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	2	Compilato	884,80 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	12.119,23 €	1	Completato	12.119,23 €

**Totale richiesto per l'intervento**

61.472,03 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Il contesto della popolazione scolastica incide significativamente sugli esiti conseguiti dagli alunni dell'Istituto. Come si evince dalle tabelle riportate nel RAV, l'Istituto presenta una percentuale di studenti con cittadinanza non italiana inferiore alla media rispetto alla provincia e alla regione di appartenenza e, soprattutto nella sezione secondaria, una percentuale mediamente più alta di alunni trasferiti in entrata in corso d'anno. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti (Indice mediano dell'ESCS) si colloca nella fascia media. Un modesto numero di famiglie, soprattutto straniere, vive in difficoltà per il lavoro precario o per la disoccupazione e versa in condizioni di svantaggio culturale. La presenza di alunni con disagio sociale o linguistico, di alunni stranieri neo arrivati e di alunni con disabilità e disturbi evolutivi, richiede uno sforzo ulteriore nella progettazione didattico/educativa e nella gestione dei gruppi classe da parte dei docenti, che non sempre porta ai risultati attesi. Esistono inoltre situazioni di disagio minorile, che in alcuni casi hanno portato all'abbandono scolastico dopo la scuola dell'obbligo. L'emergenza epidemiologica, la DaD e la DDI hanno aggravato le situazioni di svantaggio, in particolare negli alunni con situazioni di maggiore fragilità.

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Le attività progettate sono: interventi individualizzati di recupero delle carenze disciplinari (soprattutto quelle che afferiscono alle discipline delle Prove Invalsi) attuati dai docenti/esperti disponibili; attività di recupero degli apprendimenti su piccolo gruppo; attività di orientamento delle famiglie partendo, ad esempio, da percorsi di affiancamento ai genitori nell'approccio al proprio figlio chiamato ad affrontare un delicato momento della propria vita ovvero la scelta del successivo percorso scolastico. Le difficoltà non sono solo quelle riscontrate nell'indirizzare verso la giusta decisione, ma affondano le proprie radici nella relazione familiare, in una efficace condivisione valoriale e nel sostegno alla motivazione verso l'impegno scolastico, sia quello d'aula sia quello a casa; attività laboratoriali afferenti alle discipline pratico manuali (arte e tecnologia) e all'apprendimento delle lingue straniere, anche con approccio ludico.

### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

L'Istituto ospita, nei locali ad esso assegnati dal Comune, le associazioni sportive dilettantistiche "La biglia" e "Nomen Angels" che operano sul territorio già da diversi anni proponendo diverse attività sportive e che rappresentano un punto di aggregazione e socializzazione per i ragazzi frequentanti il nostro Istituto. Nell'ambito del PTOF vengono definiti ogni anno progetti aventi come finalità anche l'acquisizione di competenze civiche e sociali e l'educazione alla legalità, specificamente destinati agli alunni con bisogni educativi speciali, con svantaggio socio-culturale ed economico. L'interlocuzione con i servizi sociali territoriali consente di progettare interventi finalizzati al sostegno delle famiglie e alla prevenzione di fenomeni di devianza, disagio, abbandono scolastico. L'Associazione Genitori collabora con la scuola nella progettazione di iniziative che favoriscono la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica, analizzandone i bisogni con l'obiettivo di favorire un dialogo fra la scuola, le famiglie e il territorio. L'associazione ad esempio promuove il riutilizzo degli strumenti musicali e dei libri di testo mediante il comodato d'uso gratuito. Talvolta si organizzano giornate "fai da te", durante le quali docenti, famiglie, alunni, personale ATA collaborano tutti insieme alla realizzazione di piccoli lavori di manutenzione ordinaria (pulizia dei giardini, tinteggiatura delle pareti, ecc.). Tali forme di collaborazione, anche logistica, in essere da tempo nell'idea di costruire una concreta Comunità educante, saranno utilizzate anche per la definizione dei percorsi previsti nel presente progetto.

### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari

- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

L'Istituto ritiene fondamentale costruire una solida alleanza educativa con le famiglie per il raggiungimento del successo scolastico degli alunni frequentanti e per prevenire situazioni di potenziale disagio formativo. Si immagina di invitare le famiglie delle classi prime ad un incontro di accoglienza in cui, dopo pochi mesi di attività scolastica, si crei un tempo di condivisione valoriale e di socialità e siano evidenziati il percorso degli alunni, i progressi e i primi risultati delle attività svolte. La scuola avverte anche l'urgenza, a fronte delle necessità educative a cui spesso deve rispondere, di coinvolgere le famiglie in percorsi formativi che le sostengano nel ruolo genitoriale sia in ambito educativo che formativo. Si prevedono quindi una serie di incontri gestiti da un formatore esperto e l'incremento delle occasioni di incontro/colloquio scuola/famiglia.

**Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il Team per la dispersione scolastica, per poter svolgere l'attività tecnica di competenza, si riunirà preventivamente all'attivazione dei percorsi progettati e di volta in volta calendarizzati; ciò al fine di predisporre gli opportuni avvisi pubblici per l'individuazione delle figure di riferimento, dopo aver acquisito le adesioni da parte delle famiglie degli alunni individuati come target. In tali incontri il team effettuerà anche gli opportuni monitoraggi in itinere sull'attuazione dei percorsi con le eventuali rimodulazioni; infine, entro le date previste, completerà quanto di dovere e di competenza. Sarà compito del team operare in raccordo con i partner indicati (Ente locale etc.), nonché con gli eventuali operatori esterni individuati per le azioni di orientamento. Gli incontri del team potranno essere svolti in presenza ovvero, in modalità telematica su piattaforma Google Meet. Saranno curati dal team l'interlocuzione con i gruppi di supporto degli Uffici Scolastici e le attività di sostegno ai docenti/esperti attuatori dei vari percorsi. Queste, riassumendo, le attività previste: analisi degli obiettivi del bando PNRR; individuazione degli alunni a maggior rischio di abbandono scolastico attraverso l'analisi del contesto e dei criteri di riferimento; tavoli di lavoro congiunti con realtà del territorio; organizzazione incontri con le famiglie degli alunni destinatari del progetto; verifica degli aggiornamenti relativi alle diverse procedure del PNRR; monitoraggio delle attività, dei percorsi e dei partecipanti; rendicontazione dei progetti; gestione delle interazioni fra scuola e Ministero e monitoraggio delle diverse procedure fino a conclusione del progetto, incluse eventuali proroghe.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
45

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
45

**Importo totale (numero edizioni)**  
18.900,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

11

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

55

#### Importo totale (numero edizioni)

12.166,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
11

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
110

**Importo totale (numero edizioni)**  
17.402,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

## Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				126,40 €
Importo totale attività					442,40 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
2

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
10

**Importo totale (numero edizioni)**  
884,80 €



## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	356.44	12.119,23 €
				Importo totale attività	12.118,96 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	150
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	150
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	74	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	74	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

25/09/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.