

Progetti di durata annuale ad integrazione del PTOF

La nostra Istituzione Scolastica fa propri i principi contenuti nel Dlgs 13 aprile 2017 n. 60 relativi alla promozione della cultura umanistica, alla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e al sostegno della creatività, attraverso l'attivazione di progetti in ambito musicale-coreutico, teatrale-performativo, artistico-visivo e linguistico creativo. Le attività ad ampliamento ed arricchimento del PTOF promuovono l'inclusione e lo sviluppo delle competenze chiave in linea con l'EQF e con i principi ispiratori del PTOF. Nelle tabelle illustrative sono indicate in modo sintetico e specifico per ciascun progetto le competenze principali che saranno sviluppate in tali attività, in riferimento alla seguente legenda.

Legenda delle Competenze e dei Principi ispiratori in relazione ai progetti attivati nella nostra Scuola




Le 8 competenze chiave del "Quaderno Bianco" di Lisbona aggiornate nella "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente – 22 maggio 2018"	Competenze chiave di cittadinanza presenti nel DM n.139 del 22/08/2007 Regolamento obbligo d'istruzione	Principi ispiratori del POF in linea con il quadro europeo e nel rispetto della normativa vigente
<ol style="list-style-type: none"> 1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<ol style="list-style-type: none"> a) Imparare ad imparare b) Progettare c) Comunicare d) Collaborare e partecipare e) Agire in modo autonomo e responsabile f) Risolvere problemi g) Individuare collegamenti e relazioni h) Acquisire ed interpretare l'informazione 	<p>INCL=inclusività</p> <p>CIT=cittadinanza attiva</p> <p>TEC=tecnologie</p> <p>LIFE=lifelong learning</p>

NB La competenza "imparare ad imparare" è presente sia nel DM 139/2007, sia nel "Quaderno Bianco".




PROGETTI SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA







Si svolgono nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria e si avvalgono delle competenze dei docenti curricolari.

Sede Infanzia "S. Quasimodo"

PROGETTO	SINTESI DEL PROGETTO	OBIETTIVI	PRODOTTI E TIPOLOGIA
LITTLE EXPLORERS 	<p>Approccio ludico e multisensoriale all'apprendimento della lingua inglese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizzare con la lingua inglese Sviluppare la comprensione di parole e frasi in contesti quotidiani 	<p>Workshop interattivo durante l'open day Saggio finale.</p> <p>ARRICCHI- MENTO 2),ac</p>
MUSICA CLASSICA E MOVIMENTO 	<p>Su brani di musica classica i bambini eseguono movimenti con il corpo. Sono previsti anche vocalizzi accompagnati da tastiera e l'utilizzo dello strumentario ORFF.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Favorire un primo approccio alla musica classica Favorire lo sviluppo della espressività e della coordinazione motoria 	<p>Recite</p> <p>ARRICCHI- MENTO 5),acd</p>
CRESCERE GIOCANDO 	<p>Esercitazioni didattiche per lo sviluppo di schemi motori di base. Strutturazione di giochi per incentivare la cooperazione e la creatività.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare gli schemi motori di base 	<p>Esecuzione di un percorso motorio.</p> <p>CONTINUITÀ 5)de</p>

Sede Primaria "S. Quasimodo"

PROGETTO	SINTESI DEL PROGETTO	OBIETTIVI	PRODOTTI E TIPOLOGIA
PROGETTO MUSICA 	<p>Sperimentazione di un curriculum musicale attraverso percorsi didattici ispirati al "fare musica d'insieme" e all'"uso creativo del linguaggio musicale".</p>	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire competenze specifiche Potenziare le capacità espressive 	<p>Rappresentazione finale.</p> <p>ARRICCHI- MENTO 8),acd</p>
coMUSICAndo 	<p>Il progetto nasce dal desiderio di avvicinare i bambini alla musica in modo graduale e globale attraverso l'utilizzo dello strumentario ORFF.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Educare all'uso della voce, del canto Saper utilizzare strumenti musicali 	<p>Costruzione di strumenti musicali; saggio finale.</p> <p>ARRICCHI- MENTO 5),acd</p>
TEATRO 	<p>Laboratorio teatrale multidisciplinare con l'associazione "Emporio delle Arti"</p>	<ul style="list-style-type: none"> Avvicinare i bambini al teatro attraverso il gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione teatrale <p>ARRICCHI- MENTO 1),acd</p>




<p>VIAGGIO NELLA PREISTORIA</p> 	<p>Il progetto parte dai racconti di S. Bordiglioni per la comprensione della vita quotidiana durante la preistoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la grande avventura dell'umanità 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresen- tazione teatrale <p>ARRICCHI -MENTO</p> <p>1), acd</p>
<p>LABORATORIO TEATRALE</p> 	<p>Il progetto è finalizzato alla realizzazione di un laboratorio multidisciplinare di arti sceniche. Associazione "Crescere insieme".</p>	<ul style="list-style-type: none"> Favorire l'espressione della creatività. Favorire la partecipazione di alunni con difficoltà di relazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Saggio finale <p>ARRICCHI -MENTO</p> <p>1), 5), abcd</p>
<p>SPAZIO SCENICO</p> 	<p>Il progetto si propone di utilizzare il teatro come supporto pedagogico per promuovere la socializzazione e una maggiore consapevolezza di sé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Favorire la socialità e la cooperazione tra pari. 	<ul style="list-style-type: none"> Spettacolo di fine anno <p>ARRICCHI -MENTO</p> <p>1), 5), abcd</p>
<p>IL BARBIERE DI SIVIGLIA</p> 	<p>Il progetto consiste in seminari, incontri e laboratori per approfondire l'opera "Il Barbiere di Siviglia" di G. Rossini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Avvicinare gli alunni all'opera lirica. 	<ul style="list-style-type: none"> Spettacolo finale <p>ARRICCHI -MENTO</p> <p>1), 8); acdh</p>
<p>NON UNO DI MENO</p> 	<p>Progetto "a misura di bambino" che si propone di rispondere ai personali bisogni e stili di apprendimento di alunni che presentano difficoltà attraverso attività personalizzate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recuperare le competenze linguistico-espressive Produrre racconti scritti Stimolare la socializzazione tra pari 	<p>RECUPERO</p> <p>5), 8); acdeh</p>
<p>ORTO DIDATTICO</p> 	<p>Progetto per sensibilizzare gli alunni alla cura dell'ambiente attraverso la realizzazione di un orto scolastico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare una maggiore consapevolezza ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> Orto <p>ARRICCHI -MENTO</p> <p>5); ade</p>





Sede "G. Verdi"


PROGETTO	SINTESI DEL PROGETTO	OBIETTIVI	PRODOTTI E TIPOLOGIA
ALFABETIZZAZIONE DI ITALIANO L2 	<p>Progetto finalizzato alla promozione dell'alfabetizzazione alla lingua italiana per alunni stranieri e alla prevenzione del disagio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recuperare lo svantaggio linguistico 	<p>Elaborati</p> <p>RECUPERO</p> <p>1), 5), a c</p>
UN ORTO PER FARE 	<p>Il progetto prevede la partecipazione diretta dei bambini per la coltivazione di ortaggi seguendo l'avvicendamento delle stagioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la manualità e un rapporto positivo con l'ambiente. 	<p>ARRICCHI-MENTO</p> <p>5), 6), ad</p>
LANTERNA MAGICA 	<p>Laboratorio di Media Education per la scuola primaria con attività di digital storytelling e produzione multimediale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Alfabetizzare ai media di produzione e diffusione delle immagini. Promuovere la cultura del cinema. Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche in riferimento alle STE(A)M. 	<p>Cortometraggio</p> <p>ARRICCHI-MENTO</p> <p>3), 4), abch</p>
LIBRIAMOCI, progetto lettura 	<p>Il progetto si concentra sull'importanza della lettura per promuovere negli alunni un accrescimento delle competenze socio affettive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Motivare alla lettura. Promuovere le capacità cognitive e le risorse affettive. Educare al pensiero critico. 	<p>Testi, cartelloni, drammatizzazioni</p> <p>ARRICCHI-MENTO</p> <p>1), 5), a c h</p>
E-TWINNING 	<p>Progetto didattico a distanza (gemellaggio elettronico) con una classe II della scuola italiana di Madrid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire la cultura di altri paesi attraverso lo sviluppo di un partenariato attivo. 	<p>ARRICCHI-MENTO</p> <p>1), 4), 8), acdh</p>

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO


1. Tipologia: arricchimento/ampliamento

PROGETTO	SINTESI DEL PROGETTO	OBIETTIVI	PRODOTTI
<p>CONOSCIAMO IL LATINO (classi terze della scuola secondaria di I grado)</p> 	<p>Il progetto mira ad avvicinare i ragazzi alla lingua latina anche attraverso approfondimenti sulla civiltà e la cultura degli antichi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza della propria identità storica e culturale Conoscere gli elementi basilari della lingua latina Potenziare la conoscenza del lessico italiano 	<ul style="list-style-type: none"> Traduzioni. <p>5),8), ag</p>
<p>MUSICA IN CORSO Classi sede Carroll</p> 	<p>Il progetto prevede l'esibizione dei ragazzi iscritti ai corsi di strumento in concerti, saggi, concorsi e rassegne musicali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare l'autocontrollo e l'autostima. Promuovere le capacità espressive e comunicative attraverso lo studio della musica. Stimolare la collaborazione e la maturazione personale degli alunni. 	<ul style="list-style-type: none"> Esibizione degli alunni in varie formazioni cameristiche nel repertorio classico, tradizionale e moderno. <p>5),6),8),acdegh</p>
<p>POTENZIAMENTO MUSICALE (classi 2G e 2M sede Carroll)</p> 	<p>Ascolto guidato e analisi di brani di musica classica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Potenziare le competenze di ascolto e la comprensione del linguaggio musicale. Ampliare la conoscenza del repertorio musicale. 	<p>Attività di scrittura creativa.</p> <p>5), adh</p>
<p>NOTE DI COLORE A SCUOLA Classi 2L, 2M, 2G della sede Carroll</p> 	<p>Il progetto prevede la progettazione e realizzazione di tre murali al piano terra della sede Carroll.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Favorire lo sviluppo di abilità espressive. Abbellire e personalizzare lo spazio scolastico. 	<p>Murali</p> <p>5), abd</p>


<p>REHTE Research, Excellence, Human science, Tutoring, E-learning</p> <p>(Classi prime e seconde)</p> 	<p>"Esiste sempre un potenziale biochimico di cambiamento e di crescita" C. B. Pert. Il cuore del progetto REHTE è lo sviluppo negli allievi di un apprendimento olistico, reticolare e integrato dei saperi attraverso il tutoraggio dei docenti che progettano in sinergia percorsi didattici innovativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare metodi innovativi di apprendimento ▪ Incrementare le competenze digitali, linguistiche e scientifiche ▪ Incrementare l'autostima e la motivazione allo studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Articoli e materiali multimediali <p>1),3),4),5),6),8), abcdegh</p>
<p>GIURIA PREMIO STREGA RAGAZZE E RAGAZZI (classe 3B sede Mommsen)</p> 	<p>Gli alunni coinvolti nel progetto fanno parte della giuria del Premio Strega e sono impegnati nella lettura dei romanzi finalisti, nella votazione e nella scrittura di recensioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare il piacere della lettura e l'autonomia del giudizio di un'opera letteraria. ▪ Avvicinarsi alla letteratura contemporanea. 	<p>Recensione del romanzo scelto.</p> <p>1), 8), ace</p>
<p>ABRAMO (Tutte le classi della sede Mommsen e una classe della sede Carroll)</p> 	<p>Lavoro di ricerca, analisi e approfondimento della figura di Abramo nella Bibbia sottolineando l'idea dell'uomo in cammino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere lo sviluppo della creatività. ▪ Favorire la partecipazione di alunni con più difficoltà di relazione e comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Musical <p>8), ad</p>
<p>IL PRESEPE PER TUTTI (classe 2D sede Mommsen)</p> 	<p>Predisposizione di un presepe nell'atrio della sede centrale col coordinamento di un docente esperto in quiescenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica. ▪ Potenziamento nella pratica e nella cultura dell'arte. 	<p>5), 6), abd</p>


<p>ISTRUZIONE DOMICILIARE (tutte le sedi)</p> 	<p>In ottemperanza al diritto all'educazione e all'istruzione e a garanzia dei livelli essenziali delle prestazioni concernenti i diritti civili e sociali (art.117, lett. m del Titolo V della Costituzione) ; come da C.M. n. 60 del 16/07/2012, nota prot. n. 4439 la nostra Istituzione Scolastica ha inserito nella propria progettazione educativo-didattica anche il servizio di istruzione domiciliare per quegli alunni che, a causa di gravi patologie, non possono frequentare la scuola.</p>	<p>Come da indicazioni del "Vademecum per l'istruzione domiciliare" del 2003:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Garantire il diritto allo studio ▪ Favorire la continuità del rapporto insegnamento-apprendimento ▪ Mantenere rapporti affettivi con l'ambiente di provenienza 	<p>5), a</p>
--	--	--	--------------

2. Tipologia: recupero



PROGETTO	SINTESI DEL PROGETTO	OBIETTIVI	PRODOTTI
<p>CORSO DI ITALIANO L2 (alunni della scuola Secondaria di I grado)</p> 	<p>Progetto finalizzato alla promozione dell'alfabetizzazione alla lingua italiana per alunni stranieri e alla prevenzione del disagio attraverso un approccio laboratoriale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisizione delle 4 abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifiche <p>RECUPERO</p> <p>1), 5), a c</p>




3. Tipologia: continuità

PROGETTO	SINTESI DEL PROGETTO	OBIETTIVI	PRODOTTI
<p>STRUMENTI ALLE ELEMENTARI Classi quinte delle sedi di scuola Primaria Quasimodo e Verdi</p> 	<p>Il progetto si prefigge di stimolare la curiosità e l'interesse dei bambini della scuola primaria nei confronti del linguaggio musicale attraverso l'esperienza diretta con lo strumento musicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare capacità di ascolto. ▪ acquisire familiarità con gli strumenti proposti: flauto e violino. 	<p>8), acdegh</p>

<p>INTRECCI MUSICALI Classi seconde e terze sede Carroll</p> 	<p>Il progetto è rivolto ad alunni della scuola Primaria di scuole del territorio per suscitare interesse per lo studio di uno strumento e fornire elementi base del linguaggio musicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare capacità di ascolto. ▪ Preparare alle prove attitudinali per accedere ai percorsi musicali. 	<p>5),8),acd</p>
---	---	---	------------------

4. Tipologia: Pratica sportiva

PROGETTO	SINTESI DEL PROGETTO	OBIETTIVI	PRODOTTI
<p>AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA</p> 	<p>La finalità del progetto, in piena aderenza allo spirito dell'art.87 del CCNL, è di creare una collaborazione operativa all'interno della quale gli studenti siano protagonisti attivi e partecipi al mondo dello sport parte integrante del processo formativo. È prevista la partecipazione anche di alunni diversamente abili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Migliorare la conoscenza di sé e l'autostima. ▪ Educare al rispetto delle regole e all'utilizzo corretto di spazi e attrezzature. ▪ Migliorare la socializzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione a tornei di pallavolo e tennistavolo, gare di atletica su pista e corsa campestre inseriti nei GSS ▪ Partecipazione ai Campionati studenteschi e ad eventi sportivi del territorio <p>5), 6), ad</p>
<p>SCUOLA ATTIVA KIDS</p> 	<p>Il progetto, promosso dal MIM e da Sport e salute Spa prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiani Paralimpico. ▪ L'inserimento della figura del Tutor Sportivo all'interno del Centro Sportivo Scolastico della scuola primaria. ▪ Lo svolgimento nelle classi III di attività di orientamento motorio-sportivo tenute dal Tutor in compresenza col docente titolare per un'ora a settimana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivare gli alunni a praticare attività motorie propedeutiche a diverse discipline sportive. ▪ Diffondere i valori educativi dello sport (inclusione, integrazione, fair play, ecc). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione ai giochi di fine anno. ▪ Realizzazione di elaborati sui valori dello sport con premiazione dei lavori migliori. ▪ Partecipazione alle giornate del benessere. <p>5), 6), ad</p>

<p>SCUOLA ATTIVA JUNIOR</p> 	<p>Percorso multidisciplinare costituito da due sport, dedicato agli alunni della scuola Secondaria di I grado e articolato in:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Settimane di sport, nelle quali un tecnico federale affiancherà il docente di scienze motorie durante l'orario curricolare. • Pomeriggi sportivi. • Kit gratuiti di attrezzature sportive. • Percorso valoriale per la diffusione del fair play e per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire l'avviamento alla pratica sportiva attraverso un corretto approccio multidisciplinare. ▪ Consentire un orientamento consapevole delle ragazze e dei ragazzi in base alle proprie attitudini motorie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Festa di fine anno <p>5), 6), ad</p>
<p>ORA GIOCHIAMO INSIEME</p> 	<p>Il progetto gratuito, rivolto di avviamento alla pratica sportiva di tre discipline sportive: football americano, cricket e palla tamburello. Le attività sono rivolte agli alunni della scuola Secondaria di I grado e prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo svolgimento di lezioni con la presenza di un tecnico specializzato in affiancamento al docente di scienze motorie in orario curricolare. ▪ L'organizzazione di mini tornei finali su campo di gara messo a disposizione dalle federazioni sportive. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diffondere la conoscenza degli sport minori, il rispetto delle regole, il fair play e l'accettazione della sconfitta. ▪ Orientare alla scelta dello sport da praticare nell'ordine di scuola successivo. ▪ Favorire lo sviluppo della motricità generale attraverso la pratica di attività multilaterali e multidisciplinari con l'uso di diversi attrezzi sportivi (tamburello, mazze, palle, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione a mini tornei su campo di gara messo a disposizione dalle federazioni. <p>5), 6), ad</p>
<p>Club&Scuole</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetto di avviamento alla pratica sportiva dell'atletica leggera, in collaborazione con ASD Astra Atletica e Decathlon, che prevede: ▪ Affiancamento ai docenti di ed. fisica di istruttori di atletica leggera. ▪ Supporto nell'organizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diffusione di corretti stili di vita, dell'educazione motoria, pre-sportiva e sportiva, come elemento di benessere fisico, psichico e come strumento di inclusione, crescita personale e relazionale. ▪ Valorizzazione della cooperazione tra pari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione a gare, manifestazioni sportive e seminari. <p>5), 6), ad</p>

	<p>di gare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione di progetti di screening su stili di vita, alimentazione, attività motorie, a partecipazione libera e facoltativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo e apprendimento delle specialità tecniche dell'atletica leggera. 	
--	--	---	--

5. Tipologia: attività a pagamento delle famiglie in orario extrascolastico


Elenco delle attività ammesse in tutti gli ordini di scuola:




- Prescuola
- Laboratorio musicale
- Laboratorio danza
- Laboratorio teatrale
- Attività sportive

Solo per la Scuola Secondaria di Primo Grado:

Corsi pomeridiani finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche (Inglese, Francese, Spagnolo)

6. Tipologia: rapporti col territorio.

PROGETTO	SINTESI DEL PROGETTO	OBIETTIVI	PRODOTTI
<p>EDUCAZIONE ALLA PACE (Classi terze sezioni BCDEFLM)</p>  <p>IRIAD RICERCA e FORMAZIONE IN CONFLICT MANAGEMENT</p>	<p>Iniziativa formativa mirata alla valorizzazione e allo sviluppo di una dimensione educativa che approfondisce le tematiche geopolitiche, dei diritti umani e dell'informazione per promuovere una cultura di pace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Favorire la crescita culturale e sociale degli studenti ▪ Fornire temi e strumenti di approfondimento sulla cultura della pace ▪ Valorizzare le differenze e promuovere una cultura dell'inclusione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rielaborazione critica dei contenuti appresi <p>1), 5), 6), 8), acdgh</p>

<p>PROGETTO ISPRA AMBIENTE</p> 	<p>Il “Programma ISPRA di iniziative di educazione ambientale e alla sostenibilità”, rivolto alle scuole di ogni ordine e grado, intende valorizzare le competenze tecnico-scientifiche ed educative degli alunni e contribuire allo sviluppo nelle giovani generazioni di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dell’ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare una cultura ambientale orientata alla sostenibilità e alla cittadinanza consapevole 	<p>3), 6), afgh</p>
<p>GSE INCONTRA LE SCUOLE</p> 	<p>GSE è una società pubblica che si occupa di perseguire e conseguire gli obiettivi di sostenibilità ambientale nei due pilastri delle fonti rinnovabili e dell’efficienza energetica. “GSE incontra le scuole” è un progetto formativo in cui le nuove generazioni sono vere e proprie protagoniste del cambiamento in atto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avvicinare le nuove generazioni al mondo delle energie rinnovabili, della sostenibilità e dell’efficienza energetica ▪ Educare all’uso corretto dell’energia e rendere consapevoli dell’importanza del ruolo di tutti noi nel processo di transizione energetica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiali didattici <p>3), 5), 6), aegh</p>
<p>Missione Cultura 4.0: il cinema e l'audiovisivo arrivano in classe!</p>  <p>REFERENTE: prof.ssa Palmira Di Marco Destinatari: classe 3B della Scuola Secondaria di I grado</p>	<p>L’iniziativa, promossa dal MOIGE con il contributo del Ministero dell’Istruzione, prevede le seguenti azioni per la scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formazione dei docenti-referenti e degli studenti in ambito cinematografico e audiovisivo tramite l’utilizzo della piattaforma di formazione online; - Organizzazione di webinar/incontri in presenza didattici con esperti del settore sulle tecniche di lettura critica del linguaggio cinematografico, scrittura, montaggio e riprese; - Avvio dei percorsi didattici in orario scolastico ed extrascolastico e dei laboratori esperienziali; - Creazione di video e cortometraggi da parte degli studenti delle scuole beneficiarie con i quali parteciperanno al concorso nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ accrescere le conoscenze sul linguaggio cinematografico e audiovisivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video e cortometraggi <p>4),5), 8), abch</p>

<p>PROGETTO TEAMNET PIRELLI "Nessuno è troppo piccolo per il mondo"</p> 	<p>Percorsi didattici in collaborazione tra gli studenti dell'I.T.I.S. Pirelli e gli alunni delle classi terze della scuola sec. di I grado dell'I.C. MommSEN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere la progettualità verticale di percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiali cartacei e multimediali <p>1),3), 5), abcd</p>
<p>"LA MARATONA VA A SCUOLA"</p> 	<p>Il progetto "LA MARATONA VA A SCUOLA" nasce dall'esigenza di consolidare, migliorare e rendere più fattivi i rapporti con gli istituti scolastici della Città di Roma e Provincia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumentare la possibilità di interazione tra la scuola e le realtà che con essa convivono, affinché si possa giungere ad un reciproco arricchimento delle proprie esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È prevista una premiazione per i primi quindici istituti con maggiore numero di iscritti alla RomaFun (tra studenti ed esterni). <p>6), de</p>
<p>PREMIO NAZIONALE GIOVANI SPECIALE CHIMICA E SOSTENIBILITÀ</p> 	<p>Iniziativa promossa da Federchimica-Assobase e PlasticsEurope-Italia insieme ad Amoplast e alla Società Chimica Italiana per promuovere la conoscenza della chimica di base e della plastica in modo trasversale anche rispetto al tema della sostenibilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diffondere la conoscenza della chimica di base e della plastica dal punto di vista dell'uso quotidiano di prodotti, delle conquiste tecnologiche e del superamento dei luoghi comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborati sotto forma di testo pdf, presentazione, video o registrazione audio. <p>3), 4), 6), abceh</p>
<p>PROGETTO "BARONE RAMPANTE"</p> 	<p>I percorsi didattici proposti dalla Cooperativa Sociale META Onlus vertono sul contrasto ad ogni forma di disagio attraverso la promozione del benessere e della dignità dell'individuo e la tutela dei diritti di cittadinanza. Il progetto "Sbocchiamo il futuro" è focalizzato in particolare sulla promozione del benessere e della salute mentale degli adolescenti attraverso un partenariato con diverse cooperative presenti sul territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attivare di interventi di rete integrati per favorire l'accesso degli adolescenti agli spazi di socializzazione. ▪ Promuovere la pro- socialità come risorsa per il successo formativo degli adolescenti. ▪ Sostenere la genitorialità. ▪ Promuovere l'ascolto attivo e un approccio empatico. ▪ Sviluppare un pensiero critico. ▪ Facilitare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spettacolo presso il Teatro Villa Lazzaroni <p>5), 6), cde</p>

		l'attivazione di risorse personali. ■ Favorire l'acquisizione di saperi e saper fare.	
--	--	--	--

Inoltre, il nostro I.C. collaborerà con tutte le Associazioni culturali che lavorano nel territorio ed offrono il proprio servizio a costo zero, per attività e progetti in linea con il POF dell'Istituto.

7. Tipologia: solidarietà. (Tali attività saranno realizzate solo se sarà garantita la massima sicurezza nell'ambiente scolastico)

La scuola promuove le seguenti attività, svolte a titolo gratuito:

- Mercatino di solidarietà, nella sede centrale Mommsen, aperto al quartiere: il ricavato verrà utilizzato principalmente per l'acquisto di materiale destinato ai ragazzi nell'ottica dell'inclusione e della valorizzazione delle competenze degli allievi attraverso una didattica laboratoriale;
- Progetto solidarietà: pesca di beneficenza svolta nelle diverse sedi dell'I.C.;
- Progetti in collaborazione col personale in quiescenza.

8. Tipologia: PROGETTI FINANZIATI CON FONDI EUROPEI

Rientrano in tale tipologia i progetti PN (Programmi Nazionali) promossi dal MIUR finanziati con i Fondi Strutturali e le azioni formative finanziate dall'Unione Europea nell'ambito dell'iniziativa "NextGenerationEU" che si concretizzano nel Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR).

Il PNRR si articola in 6 missioni:

- Digitalizzazione, innovazione, competitività e cultura;
- Rivoluzione verde e transizione ecologica;
- Infrastrutture per una mobilità sostenibile;
- Istruzione e ricerca;
- Inclusione e coesione;
- Salute.

Nell'ambito della Missione 4 (Istruzione e ricerca), sulla base del DM n. 222 dell'11 agosto 2022, la nostra Istituzione Scolastica è stata autorizzata alla realizzazione di tre proposte progettuali:

- **"Animatore digitale: formazione del personale interno"** nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" ;

- **"Classi in movimento verso la transizione digitale"** nell'ambito della linea d'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori".
- **"Esperienza del cittadino nei servizi pubblici"** nell'ambito della linea di investimento 1.4.1 "Servizi e cittadinanza digitale"

Più in dettaglio:

- Il progetto **"Animatore digitale: formazione del personale interno"** prevede lo svolgimento di attività di formazione e di accompagnamento del personale scolastico, realizzate con modalità innovative, mirate e personalizzate anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.
- Il progetto **"Classi in movimento verso la transizione digitale"** parte dal presupposto che le giovani generazioni richiedono un ambiente ricco di interazioni sociali, sensoriali e culturali per crescere con la curiosità della scoperta, con la fiducia nelle proprie potenzialità e l'attenzione alla cura di se stessi, del prossimo e degli ambienti. L'idea è progettare spazi di apprendimento che possano essere facilmente modificati, rimodulati e adattati per le esigenze future; ambienti flessibili per promuovere un apprendimento dinamico e integrato. Il progetto mira a realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi che integrino le tecnologie. Gli spazi di apprendimento avranno una configurazione ibrida, articolata in aule fornite di schermi digitali interattivi touch screen e in ambienti di apprendimento tematici che favoriscano anche esperienze virtuali e immersive.
- Il progetto **"Esperienza del cittadino nei servizi pubblici"** è finalizzato a migliorare l'esperienza dei cittadini nella fruizione del sito istituzionale e dei servizi digitali correlati, grazie all'adozione di un modello standard *user centered e mobile first* che favorisca accessibilità, efficacia e usabilità per tutti gli utenti.

I Fondi Strutturali per i PN sono strumenti finanziari gestiti dalla Commissione Europea per rafforzare la coesione economica, sociale e territoriale riducendo il divario fra le regioni più avanzate e quelle in ritardo di sviluppo.

Il Programma Nazionale denominato "PN Scuola e Competenze 2021-27" è articolato nelle seguenti priorità:

- **Priorità 1 (finanziato con i fondi FSE+ – Fondo Sociale Europeo)**
Scuola e Competenze: volto a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente;
- **Priorità 2 (finanziato con i fondi FESR – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale)**
Le strutture per la scuola e le competenze: finalizzato a migliorare la parità di accesso a servizi di qualità e inclusivi nel campo dell'istruzione, della formazione promuovere e dell'apprendimento permanente mediante lo sviluppo di infrastrutture accessibili, anche promuovendo la resilienza dell'istruzione e della formazione online e a distanza;
- **Priorità 3 (finanziato con i fondi FSE+ – Fondo Sociale Europeo)**
Assistenza tecnica: per assicurare strumenti e metodi che consentono uno svolgimento efficace e coerente del Programma;
- **Priorità 4 (finanziato con i fondi FESR – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale)**

Assistenza tecnica: finalizzato a supportare la gestione del Programma.

La nostra scuola ha partecipato a diversi bandi e, nella programmazione settennale precedente 2014-2020, è stata autorizzata a realizzare i seguenti undici progetti PON (Programmi Operativi Nazionali):

- Progetto PON-FSE Socialità, apprendimenti e accoglienza
- Progetto PON-FESR Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica
- Progetto PON-FESR Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia
- Progetto PON-FESR Reti locali cablate e wireless nelle scuole
- Progetto PON-FESR Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione
- PON-FESR LAN/WLAN
- PON FSE Inclusione sociale
- PON FSE Competenze di base
- PON FSE Competenze di cittadinanza globale
- PON FESR Smart class
- PON FSE Supporti didattici

In maggiore dettaglio, i progetti PON-FESR:

Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

Progetto finalizzato alla realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.

Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia

Progetto finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici innovativi per le scuole statali dell'infanzia. Gli interventi sono stati indirizzati all'adeguamento degli ambienti di apprendimento per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia.

Reti locali cablate e wireless nelle scuole

Il progetto ha portato all'ampliamento e all'adeguamento dell'infrastruttura di rete locale, sia cablata che wireless, all'interno dell'Istituzione scolastica al fine di migliorare la disponibilità di connessione Internet negli spazi didattici e amministrativi.

Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

Il progetto ha consentito la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, utilizzati per realizzare metodologie didattiche innovative e inclusive. Inoltre sono state aggiornate le attrezzature delle segreterie scolastiche per sostenere il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa.

LAN/WLAN

Progetto destinato alla realizzazione, all'ampliamento e all'adeguamento delle infrastrutture di rete.

Smart Class

Progetto finalizzato ad aumentare la dotazione di dispositivi digitali per la DDI connessa all'emergenza epidemiologica da Covid 19.

Il PON FSE **Socialità, apprendimenti e accoglienza**, articolato in due proposte progettuali (#creativaMenteInsieme e #imparareCrescendo), ha permesso di ampliare l'offerta formativa negli aa.ss 2021-22 e 2022.23.

Nella nuova programmazione dei progetti finanziati con i fondi europei, sono stati autorizzati i seguenti progetti:

- **PNRR Scuola 4.0 Next Generation Classroom:** fornitura di materiali tecnologici per la creazione di ambienti di apprendimento educativi;
- **Progetto "Cittadini di oggi e domani" relativo al PNRR STEM E MULTILINGUISMO (DM 65/2023);**
- **Progetto "Insieme per crescere" relativo al PN FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025.**

In maggiore dettaglio:

PNRR STEM E MULTILINGUISMO (DM 65/2023)

Titolo: **Cittadini di oggi e di domani**

Descrizione: Le giovani generazioni richiedono un ambiente ricco di interazioni sociali, sensoriali e culturali, per crescere con la curiosità della scoperta, con la fiducia nelle proprie potenzialità e l'attenzione alla cura di se stessi, del prossimo e degli ambienti. Oggi più che mai si sente l'esigenza di sensibilizzare le giovani generazioni, a partire già dalla prima infanzia, verso lo sviluppo di competenze adeguate per vivere in modo attivo e propositivo il nuovo umanesimo digitale e prepararsi al proprio futuro dal punto di vista umano e professionale, liberi da preconcetti culturali e/o di genere. Il multilinguismo, d'altra parte, è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra persone di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Partendo da questi presupposti, il progetto ha il duplice obiettivo di promuovere attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. I percorsi formativi saranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica che coinvolgerà docenti con competenze STEM ed esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. L'intervento A, dedicato agli alunni, sarà articolato in 4 aree: 1. Per le Scienze [S] saranno organizzate attività laboratoriali finalizzate alla promozione e allo sviluppo del pensiero scientifico. Sarà stimolata la riflessione sulle tematiche presentate e sarà evidenziata l'integrazione tra cultura umanistica e sapere scientifico. 2. Per Tecnologia e Ingegneria [T-E] saranno svolte esperienze di coding, robotica educativa, modellazione e stampa 3D. 3. Per Matematica [M] si prevedono attività incentrate sulla didattica induttiva, laboratoriale e orientata al problem solving. 4. Per le competenze multilinguistiche, saranno organizzati corsi per il primo approccio alla conoscenza della lingua straniera inglese e per il conseguimento delle certificazioni KET, DELF e DELE tenuti da esperti madrelingua. L'intervento B, dedicato ai docenti, sarà incentrato sulla realizzazione di corsi di formazione linguistica che consentano di acquisire un'adeguata competenza linguistico comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazioni B1/B2 secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e un corso annuale di metodologia CLIL.

Moduli previsti nel progetto
PRIMA PARTE: Corsi sulle competenze STEM e digitali per alunni

TITOLO	ALUNNI DESTINATARI
Scopriamo il coding!	Infanzia Quasimodo
Coding I-II Quasimodo	Primaria Quasimodo classi I e II
Coding III-IV Quasimodo	Primaria Quasimodo classi III e IV
Coding II-III Verdi	Primaria Verdi classi II e III
Coding III-IV Verdi	Primaria Verdi classi III e IV
Geometria dinamica	Sec I grado classi II e III
CVD	Sec I grado classi III
Matematica	Sec I grado classi I e II
Eipass Junior	Sec I grado classi II
Digital storytelling	Sec I grado classi I e II

DESCRIZIONE DEI MODULI:

1) Scopriamo il coding!

Percorso per lo sviluppo del pensiero computazionale coinvolgendo tutti i campi di esperienza, attraverso la progettazione e realizzazione di semplici percorsi con il corpo e facendo muovere la Blue-bot sopra una mappa.

2) Coding I-II Quasimodo

Percorso che introduce, in modo intuitivo e ludico, i concetti base della programmazione per lo sviluppo del pensiero computazionale, attraverso un approccio ludico e l'uso di strumenti digitali come la Blue-bot.

3) Coding III-IV Quasimodo

Percorso che favorisce un approccio laboratoriale, creativo e costruttivo alla Matematica e un apprendimento per scoperta. Gli alunni, attraverso proposte ludiche, saranno avvicinati al pensiero computazionale, utilizzando strumenti e app digitali come la Blue-Bot e Scratch

4) Coding II-III Verdi

Percorso che introduce, in modo intuitivo e ludico, i concetti base della programmazione per lo sviluppo del pensiero computazionale, attraverso un approccio ludico e l'uso di strumenti digitali come la Blue-bot.

5) Coding III-IV Verdi

Percorso che favorisce un approccio laboratoriale, creativo e costruttivo alla Matematica e un apprendimento per scoperta. Gli alunni, attraverso proposte ludiche, saranno avvicinati al pensiero computazionale, utilizzando strumenti e app digitali come la Blue-Bot e Scratch.

6) Geometria dinamica

Percorso finalizzato allo sviluppo dell'intuizione geometrica e delle capacità logiche. L'uso del computer consentirà un approccio creativo e costruttivo alla Matematica favorendo l'apprendimento significativo per scoperta.

7) CVD

Percorso finalizzato a potenziare le competenze necessarie per affrontare al meglio e con più serenità lo studio della matematica del primo biennio della scuola superiore, attraverso lo sviluppo delle capacità di argomentare e produrre catene logiche di giustificazioni di enunciati.

8) Matematica

Percorso finalizzato a sviluppare un atteggiamento di interesse ed apertura da parte degli alunni verso le materie scientifiche, potenziare le capacità di osservazione, attenzione, concentrazione, riflessione, ragionamento e capacità di collaborazione con gli altri.

9) Eipass Junior

Percorso che mira a potenziare le competenze necessarie per utilizzare in modo più efficace e consapevole gli strumenti digitali, comprenderne il funzionamento e produrre contenuti attraverso di essi. È previsto il rilascio di una certificazione informatica.

10) Digital Storytelling

Percorso finalizzato a coinvolgere gli alunni potenziando la capacità di creare e raccontare storie tramite l'utilizzo di tecnologie e contenuti di natura digitale come video, audio, testi, mappe, immagini, grafici ...
Saranno favoriti lo scambio collaborativo delle conoscenze, il potenziamento dello spirito critico, lo sviluppo della capacità di ricercare informazioni in modo mirato e di formulare interpretazioni aggiuntive di fronte a una nuova tematica.

Moduli previsti nel progetto

SECONDA PARTE: Corsi sulle competenze multilinguistiche per alunni

TITOLO	ALUNNI DESTINATARI
English for kids	Primaria Quasimodo classi II e III
Play and Learn	Primaria Quasimodo classi IV e V
Inglese II-III Verdi	Primaria Verdi classi II e III
MY ENGLISH	Primaria Verdi classi IV e V
Inglese 1	Sec I grado classi II e III
Inglese 2	Sec I grado classi II e III
Inglese 3	Sec I grado classi II e III
Francese	Sec I grado classi II e III

DESCRIZIONE DEI MODULI:

1) English for kids

Percorso finalizzato a sviluppare le competenze in lingua straniera Inglese, mediante la comprensione di espressioni comuni relative a situazioni note e familiari.

2) Play and Learn

Percorso finalizzato a sviluppare le competenze in lingua straniera Inglese, mediante la comprensione di espressioni comuni relative a situazioni note e familiari, l'interazione utilizzando semplici espressioni di uso quotidiano.

3) Inglese II-III Verdi

Percorso finalizzato a sviluppare le competenze in lingua straniera Inglese, mediante la comprensione di espressioni comuni relative a situazioni note e familiari.

4) MY ENGLISH

Progetto finalizzato a consolidare, principalmente, le competenze linguistiche di *listening* e *speaking* attraverso conversazioni guidate, giochi didattici linguistici e materiale multimediali. Inoltre, con la metodologia CLIL, si favorirà l'acquisizione di semplici contenuti disciplinari usando la terminologia specifica di una o più discipline curriculari.

5) Inglese 1

Percorso di formazione per il potenziamento delle competenze in lingua straniera Inglese, finalizzato alla preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica KET. Non è previsto il rilascio della certificazione, che costituisce scelta discrezionale degli interessati.

6) Inglese 2

Percorso di formazione per il potenziamento delle competenze in lingua straniera Inglese, finalizzato alla preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica KET. Non è previsto il rilascio della certificazione, che costituisce scelta discrezionale degli interessati.

7) Inglese 3

Percorso di formazione per il potenziamento delle competenze in lingua straniera Inglese, finalizzato alla preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica KET. Non è previsto il rilascio della certificazione, che costituisce scelta discrezionale degli interessati.

8) Francese

Percorso di formazione per il potenziamento delle competenze in lingua straniera Francese, finalizzato alla preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica DELF. Non è previsto il rilascio della certificazione, che costituisce scelta discrezionale degli interessati.

PN FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025.

Titolo: Insieme per crescere

Descrizione: Il progetto mira ad ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità. Saranno realizzate iniziative per alunne e alunni, finalizzate allo svolgimento di attività sportive, musicali, teatrali, artistiche ricreative e, più in generale, che favoriscano l'aggregazione, l'inclusione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale, anche all'aperto, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere degli allievi.

Moduli previsti nel progetto:

TIPOLOGIA	TITOLO
Consapevolezza ed espressione culturale	SELF(ie) PORTRAIT
Educazione motoria	FACCIAMO SQUADRA!
Matematica, scienze e tecnologie	La Matematica è un gioco
Consapevolezza ed espressione culturale	Espressione culturale integrata
Lingua straniera: Inglese primaria	Speak easy
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Apprendimento dinamico
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Progetto REHTE
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	IO SONO, TU SEI, NOI SIAMO
Consapevolezza ed espressione culturale	Ascoltiamo e suoniamo!
Consapevolezza ed espressione culturale	"Roma Città Aperta"
Educazione motoria	#howzat!
Educazione motoria	Corri, salta e lancia
Lingua madre	Laboratorio di scrittura creativa
Lingua madre	Corso di Latino

DESCRIZIONE DEI MODULI:**1) SELF(ie) PORTRAIT**

Il progetto utilizza l'arte visiva come strumento e mezzo espressivo per far emergere la personalità dei bambini. Mira inoltre a trasmettere importanti nozioni di storia dell'arte, in particolare favorendo un avvicinamento critico all'arte contemporanea.

2) FACCIAMO SQUADRA!

Il progetto si propone di consolidare e rinforzare schemi e abilità motorie di base attraverso percorsi strutturati e giochi didattici di movimento da svolgersi in palestra e all'aperto.

3) La Matematica è un gioco

Usare il gioco come modalità didattica, sfruttando la moltitudine di materiali disponibili, la libertà di sbagliare e di capire i propri errori, così da contribuire al raggiungimento degli obiettivi previsti nel curriculum di matematica per la classe.

4) Espressione culturale integrata

Pensare con le mani: "ArteLEGO" per alunni di 6-7 anni; Lettura espressiva: "Dalla pagina alla scena per alunni di 8-9-10 anni.

5) Speak easy

Corso pratico di conversazione in lingua Inglese per gli alunni della scuola primaria.

6) Apprendimento dinamico

Strategie per il potenziamento dell'apprendimento mediante l'uso dello storytelling, l'apprendimento di mnemotecniche e lo studio dei processi biologici cerebrali. Si prevede anche lo sviluppo di competenze digitali con l'utilizzo del software Office.

7) Progetto REHTE

Il cuore del progetto REHTE è lo sviluppo negli allievi di una conoscenza integrata e interconnessa. La filosofia soggiacente consiste nel trovare nuovi approcci di tipo olistico che collegano le conoscenze umanistiche a quelle scientifiche favorendo un apprendimento reticolare, aperto e olistico negli alunni e lo sviluppo della creatività e del pensiero laterale.

8) IO SONO, TU SEI, NOI SIAMO

Il progetto prevede il potenziamento delle abilità metacognitive attraverso il matching delle conoscenze acquisite durante le attività didattiche curricolari e delle competenze artistico-tecniche, sia manuali che informatiche, da approfondire durante il corso del progetto al fine di realizzare, con materiale di riciclo, un Leporello ovvero, un piccolo opuscolo rilegato a fisarmonica in un foglio unico piegato a zig zag, che può permettere una lettura di pagina in pagina ma anche l'inserimento di ulteriori contenuti per tutta la lunghezza.

9) Ascoltiamo e suoniamo!

Laboratorio musicale di musica figurativa durante il quale gli alunni avranno modo di ascoltare e analizzare in primis le composizioni musicali scelte tra gli esempi di musica descrittiva partendo dalla favola musicale fino al poema sinfonico; Successivamente eseguiranno i temi principali delle composizioni ascoltate con gli strumenti.

10) "Roma Città Aperta"

Conoscenza dei luoghi che hanno fatto la storia della nostra città e del Paese, primo fra tutti il Quadraro, (ma anche via Rasella, le Fosse Ardeatine etc) attraverso l'attivazione di un percorso di conoscenza ispirato all'Outdoor Education che partirà da attività di cineforum (visione del Film "Roma Città Aperta" e non solo).

11) #howzat!

Promozione del gioco del cricket a livello scolastico e ricreativo, incoraggiando l'interesse per gli sport minori, la cultura sportiva di altri Paesi.

12) Corri, salta e lancia

Avviamento alla pratica sportiva dell'atletica leggera integrata.

13) Laboratorio di scrittura creativa

Introduzione al metodo WRW - le lezioni sono strutturate in forma laboratoriale partendo dalla lettura per arrivare alla scrittura che viene insegnata mettendo al centro il processo e non il prodotto. A ciascuno studente è permesso seguire il proprio peculiare processo di scrittura con l'accompagnamento del docente. Non viene data rilevanza solo al prodotto finale ma si lavora costantemente sul testo scrivendo e riscrivendo come fanno i veri scrittori.

14) Corso di Latino

Si propone l'avviamento allo studio della lingua latina, da un livello base di alfabetizzazione ad un livello avanzato. Il corso, oltre a potenziare le competenze nella lingua madre, favorisce l'orientamento ad una scelta maggiormente consapevole dell'indirizzo di studio della secondaria di II grado.

15) Teatro in lingua inglese

Obiettivi da raggiungere al termine del progetto: socializzazione, arricchimento del lessico e delle funzioni della lingua straniera nonché del linguaggio musicale, sviluppo della consapevolezza di sé e acquisizione del valore della collaborazione.